

REGION ØSTRE ROMERIKE



Aurskog-Høland



Fet



Sørum

Vurderingsrapport

Østersund ungdomsskole uke 46/2016

Tema: Elevenes motivasjon og opplevelse av mestring.



Rektor: Britt Eva S. Fløisbonn

Adresse: Kirkeveien 97, 1900 Fetsund

E-post: ostersund.ungdomsskole@fet.kommune.no

I. Forord

Kunnskapsløftet

Både innhold, struktur og roller i norsk utdanning er i endring. Grunnopplæringen må ha beredskap og kompetanse til å håndtere nye betingelser og forventninger fra elever, foreldre og egne medarbeidere i tråd med utviklingen av kunnskapssamfunnet. Norsk skole kjennetegnes ved store og til dels systematiske prestasjonsforskjeller mellom elevene. Kunnskapsløftet stiller skoler og skoleeiere overfor store utfordringer med større lokal handlingsfrihet og tydelige mål for elevenes læring.

Utdanningsdirektoratet har utviklet verktøy til hjelp og støtte for skoler og skoleeiere i dette arbeidet; Ståstedsanalysen, Organisasjonsanalysen, Skoleeieranalysen og Tilstandsrapporten. Analysene ligger på Skoleporten, og alle skoler har fri tilgang til analysene.

Ekstern skolevurdering for å forsterke utviklingsarbeidet

Forskrift til opplæringslova:

Kapittel 2. Rapportering og evaluering av opplæringsverksemda

(Opplæringslova § 14 – 4)

§ 2-1. Skolebasert vurdering

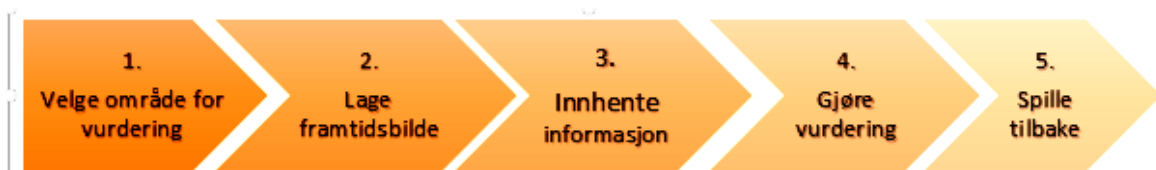
Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderinga skal gjennomføres, men én av måtene er ekstern skolevurdering.

Ekstern skolevurdering er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Tegn på god praksis

Vurderingsmodellen bygger på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det framtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. III). I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering

skoleutvikling og organisasjonsutvikling



II. Fakta om skolen

Østersund ungdomsskole ligger på østsiden av Glomma i Fet kommune. Inntaksområdet til skolen strekker seg fra Enebakneset og helt inn til Åkrene på grensa til Skedsmo kommune. Veldig mange av skolens elever har derfor skoleskyss.

Den «gamle» Østersund ungdomsskole brant ned i 1999, og det ble bygget en ny skole på samme tomt. Den nye skolen ble tatt i bruk fra 2003. Fra 2011 har Østersund vært den eneste ungdomsskolen i Fet. Da ble gamle Dalen skole, som var en 1-10 skole, revet og ny 1-7 skole ble bygget.

Det er i dag 403 elever ved skolen fordelt på fem paralleller på alle trinn.

Skolen står foran en ny utvidelse. Fra 2017 vil det være 6 paralleller på 8.trinn, og man planlegger ferdigstilling av nybygg høsten 2018.

Skolen har 47 ansatte, 43 pedagoger, tre assistenter og en skolesekretær. I det pedagogiske personalet er medregnet tre trinnledere, til sammen 75% stilling, en undervisningsinspektør i 100% stilling og rektor i 100% stilling. Rådgiver ved skolen og sosiallærer har til sammen 125% stillingsressurs.

Skolen er organisert i trinn både i forhold til personalet og bygningsmessig. Hvert trinn har sin base med fem klasserom og grupperom.

Det er tre koordinatorene for spesialundervisning, en på hvert av de tre trinnene. Disse utgjør, sammen med sosiallærer, rådgiver og rektor, skolens ressursteam. Ressursteamet har igjen samarbeidsmøter med PPT, bvt og helsesøster (tverrfaglige møter).

Skolen har vært med i flere nasjonale satsinger. Vi var med i NyGiv, Gnist(Ungdomstrinn i utvikling) og er i dag med i VFL sammen med to andre skoler i kommunen. Vi var en av de første IKO-skolene, og dette blir i dag fulgt opp av klassenes lærere og av rådgiver/karriereveileder.

Rådgiver/karriereveileder har, i tillegg til IKO og Utdanningsvalg, også ansvar for prosjekter som «Innovasjonscamp» og «Gutter i barnehage» (gutter på 10.trinn jobber i barnehage etter skoletid).

I 2008 startet vi et prosjekt med YouMe. Det er 10.trinns elever som blir utdannet til trivselsledere/aktivitetsledere. Skolens miljøarbeider og en av kroppsøvlingslærerne har ansvaret for dette prosjektet. YouMe og elevrådet er gode bidragsytere for å skape et godt elevmiljø.

Vårt satsingsområde nå, i forhold til elevenes psykososiale miljø, er elevenes psykiske helse. Vi har bl.a. et prosjekt i samarbeid med skolepsykolog, helsestasjonen, PPT og bvt. der samtalegrupper på 9.trinn er en del av tiltakene.

III. Valg av hovedutfordring

Som følge av resultatene i ståstedsanalysen og SWOT- analyse har skolen valgt som hovedutfordring temaet:

Elevenes motivasjon og opplevelse av mestring.

IV. Framtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et framtidsbilde. Et framtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på framtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

| Kvalitetsmål | Tegn på god praksis |
|--|--|
| Elevene er motiverte for læring og opplever mestring. | <ul style="list-style-type: none">-Elevene trives på skolen-Elevene er motiverte for læring-Elevene opplever mestring daglig-Elevene er aktivt deltagende i egen læring |
| Lærerne motiverer elevene i læringsarbeidet og har fokus på den enkeltes mestring. | <ul style="list-style-type: none">-Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet-Lærerne legger opp til varierte arbeidsmåter-Lærerne gir framovermeldinger som fremmer elevenes læring og mestring-Lærerne jobber systematisk med elevmedvirkning i læringsarbeidet |
| Foresatte støtter aktivt opp om elevens utvikling og læring, både faglig og sosialt. | <ul style="list-style-type: none">-Foresatte snakker positivt om skole og fag-Foresatte oppmuntrer og hjelper sine barn i skolearbeidet-Forventninger mellom skole og foresatte er avklart-Det er gode rutiner for kontakt skole-hjem |
| Skolen er en lærende organisasjon | <ul style="list-style-type: none">-Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse-Skolen arbeider systematisk med erfaringsdeling, refleksjon og utvikling av praksis-Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte-Skolen har et system for å følge opp elever som strever faglig og sosialt |



V. Tegn på god praksis

Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område og sider som bør utvikles for å bli bedre.

I rapporten vektlegges maksimalt fire av tegnene på god praksis som vurdererne har dokumentasjon på er skolens nåværende sterke sider.

I forhold til utviklingsområder, vektlegges også maksimalt fire av tegnene der vurdererne har dokumentasjon på at nåværende praksis bør endres.

Kvalitetsmål: Elevene er motiverte for læring og opplever mestring.

• Elevene trives på skolen

Elevundersøkelsen viser at elevene trives på skolen. Det bekrefter de også i samtale med vurdererne. De trekker blant annet fram at de føler seg trygge, at de har venner og at lærerne bryr seg om dem. De forteller også at det er tilbud om aktiviteter i midttimen arrangert av YouMe og elevråd. I samtalene kommer det frem at elevene tror det er lite mobbing på skolen. Dette underbygges av elevundersøkelsen hvor man ser en positiv utvikling over år.

Personalet opplever elevenes trivsel som god, og at skolen har stort fokus på relasjonsbygging. Dette vises i ståstedsanalysen.

| 38. Skolen arbeider systematisk med å bedre læringsmiljøet | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----|------|-------|-------|------|--|
| Ståstedsanalysen | 2015/2016 | - | Sum | alle | 86,2% | 13,8% | 0,0% | |
| undersøkelser i perioden | | | | | | | | |

| 42. På vår skole arbeider vi bevisst med å utvikle positive relasjoner mellom elevene | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----|------|-------|-------|------|--|
| Ståstedsanalysen | 2015/2016 | - | Sum | alle | 87,1% | 12,9% | 0,0% | |
| undersøkelser i perioden | | | | | | | | |

Under observasjon har vurdererne opplevd god stemning i fellesområder og ulike aktiviteter i friminutt; bordtennis, kortspill, grupper av elever som snakker sammen, turnering osv. Konflikter er ikke observert.

• Elevene opplever mestring daglig

I samtale med elevene forteller de om ulike måter lærerne tilpasser undervisningen på, for eksempel mulighet for å arbeide i grupper, mestringsgrupper i fag på tvers av klasser, rask hjelp i klasserommet og ulik vanskegrad på oppgaver.

De foresatte sier at mange av lærerne er flinke til å tilrettelegge undervisningen.

Personalet trekker blant annet fram bruk av mestringsgrupper, tilpassede oppgaver og metoder, undervisning i grupper og bruk av ulike pedagogiske hjelpemidler som skal gi elevene mestring.

Under observasjonen har vurdererne sett lærere som har vært rundt i klasserommet og hjulpet elever, elever som har arbeidet på grupperom, ulik vanskelighetsgrad på oppgaver, og egne tiltak og aktiviteter for elever med ekstra utfordringer.

Kvalitetsmål: Foresatte støtter aktivt opp om elevenes utvikling og læring, både faglig og sosialt.

- **Foresatte snakker positivt om skole og fag**

Elevene forteller at de voksne hjemme viser interesse og er opptatt av hvordan det går med dem på skolen. Mange forteller at de blir spurt regelmessig. Ingen viste til negativ omtale av skole eller fag hjemme.

De ansatte opplever i stor grad de foresatte som engasjerte og positive til skolen. De opplever at flere foresatte kommer på foreldremøter nå enn tidligere.

I samtale med de foresatte kommer det fram at de prøver å følge med og følge opp, vise interesse, motivere og engasjere. Samtidig opplever de at ungdommene har fått mer ansvar og klarer seg mer selv. De vektlegger viktigheten av å snakke skolen opp og å gi lærere positive tilbakemeldinger når de som foresatte er fornøyde.

Vurdererne opplevde engasjerte foresatte som i stor grad er fornøyde med skolen.

- **Det er gode rutiner for kontakt skole-hjem**

Skolen har utarbeidet et dokument «Samarbeid skole-hjem» som et grunnlag for godt samarbeid. Tidligere ble dokumentet delt ut ved skolestart på 8. trinn, men fra inneværende år ligger det tilgjengelig for alle på skolens hjemmeside. Dokumentet er detaljert, og inneholder blant annet oversikt over kontaktarenaer og ansvarsavklaring mellom hjem og skole.

I ståstedsanalysen vurderer lærerne at forventninger mellom skole og hjem er avklart.

70. Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|------|--|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle | 75,0% | 21,9% | 3,1% | |
|---------------------------------------|-------|-------|------|--|

De foresatte sier at de opplever gode rutiner for kontakt med skolen, spesielt med kontaktlærere. De forteller at kontaktlærerne er tilgjengelige og fleksible, og at ledelsen tar henvendelser på alvor. Foresatte sier at de blir møtt med respekt, og at skolen ønsker å gjøre det beste for elevene.



VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål: Elevene er motiverte for læring og opplever mestring.

- **Elevene er aktivt deltagende i egen læring**


I Kunnskapsløftets del «Prinsipper for opplæringa», står det at elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa. I elevundersøkelsen skårer skolen lavt på i hvilken grad elevene får være med å vurdere skolearbeidet sitt.

Elevmedvirkning kan være en viktig faktor for motivasjon. Eierforhold til egen læring gir inspirasjon og forpliktelse til deltagelse i timen.

Vurdererne snakket med en reflektert elevgruppe som var tydelige på hvordan de lærer best, blant annet gjennom praktisk tilnærming til lærestoffet, varierte metoder, arbeidsro. De sier også at lærerens evne til å engasjere i undervisningen har stor betydning. Elevene opplever at de i

ulik grad får mulighet til å velge arbeidsmåter, eller være med i planlegging og vurdering av eget arbeid. De er tydelige på at det er lærerne som utarbeider kriterier for måloppnåelse. De opplever at mulighet for deltagelse i egen læring er læreravhengig.

Ståstedsanalysen viser at lærerne har delt oppfatning av elevenes engasjement i egen læring.

| 20. Elevene på skolen er engasjert i egen læring | | | | | | | |
|--|-------|-------|------|---|--|--|--|
| Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden | 51,6% | 48,4% | 0,0% |  | | | |

I samtale med personalet kommer det fram at enkelte lærere lar elevene medvirke i planlegging av undervisningen, blant annet gjennom valg av arbeidsform, undervisningsmetode eller vurderingsmåte. Under observasjon har vurdererne sett varierende elevdeltagelse i timene.

Hvordan kan skolen arbeide for at alle elever skal bli mer deltagende i egen læring?

Kvalitetsmål: Lærerne motiverer elevene i læringsarbeidet og har fokus på den enkeltes mestring.

- **Lærerne gir fremovermeldinger som fremmer elevenes læring og mestring**

I ståstedsanalysen vurderer lærerne at de i stor grad har en vurderingspraksis som bidrar til å fremme elevenes læring. Dette kommer også frem i deres samtale med vurdererne. De er bevisste på at det er viktig å vektlegge positive resultater og gi tips til hva elevene må gjøre for videre faglig utvikling.

I samtale med elevene gir de uttrykk for at kvaliteten på vurderingene varierer fra lærer til lærer, og at de ofte ikke får vite hva som skal til for å bli bedre i faget. Dette bekreftes også i elevundersøkelsen. For elevene er karakterer viktig, men har liten verdi alene. Elevene uttrykker behov for å vite hva som er bra, og hva de må gjøre for å bli bedre. Elevene forteller om gode framovermeldinger fra noen lærere.

Forskrift til opplæringsloven gir elever rett på tilbakemeldinger som inneholder informasjon om hva de mestrer i faget. De har også krav på å få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11 og §3-13)

For at en tilbakemelding skal bidra til å fremme læring, bør den gi elevene en oversikt over

- hvor de er i sin læring

- hvor de skal
- hva de bør gjøre for å komme videre i læringen

Observasjon bekrefter variasjon blant lærerne i forhold til vurdering for læring. Vi har sett lærere som gir underveisvurdering som en del av undervisningen, men også eksempler på karakterer gitt uten kommentarer.

Dokumenter viser at vurdering for læring har vært tema over tid. Lærerne er bevisste på viktigheten av gode og spesifikke framovermeldinger og god praksis finnes i virksomheten.

Hvordan kan skolen kvalitetssikre at alle elever får vurdering som fremmer læring og mestring?

Kvalitetsmål: Skolen er en lærende organisasjon.

- **Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse**

Ledelse på alle nivå dreier seg både om formell ledelse av virksomheten, men også om ledelse i klasserommet.

Forskning (Hattie) viser at lærerkvalitet er av avgjørende betydning for elevenes læring. Dette gjelder både faglig kvalitet og evnen til å lede arbeidet.

Oppgaven til læreren er å styre organiseringen av klassen som system, gjennom strategier som skaper oversikt og gir struktur både for elevene og for læreren selv.


I ståstedsanalysen vurderer lærerne at de har god forståelse av sin lederrolle overfor elevene. Flere elever forteller imidlertid om uro i klasserom. Dette bekreftes også i elevundersøkelsen.

Elevene virker bevisste på konstruktiv og destruktiv uro. De forteller blant annet at de bråker mye i noen timer fordi læreren ikke har struktur på timen, og de ikke vet hva de skal gjøre. De er også tydelige på at det er forskjell fra time til time, og fra lærer til lærer. Vurdererne opplever, både gjennom samtalene og observasjon, at dette også varierer fra trinn til trinn. Vurdererne har også vært til stede i klasser hvor det har vært tydelig ledelse og god struktur.

Skolens utfordring ser ut til å være å omsette forståelsen av god klasseledelse ut i praksis i hele virksomheten.

Forskning (Robinson) vektlegger betydningen av fem ledelsesdimensjoner som gir høy kvalitet på undervisning og læringsresultater. Det å lede lærernes læring og utvikling er den dimensjonen som viser seg å ha størst betydning.

I ståstedsanalysen har lærerne en delt oppfatning om skolen har en tydelig pedagogisk ledelse.

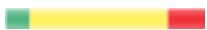
| 72. Skolen har en tydelig pedagogisk ledelse | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----|------|-------|-------|------|---|
| Ståstedsanalysen undersøkelser i perioden | 2015/2016 | - | Sum | alle | 50,0% | 43,8% | 6,3% |  |

Skolens formelle ledelse består av rektor, undervisningsinspektør og tre trinnledere. Ledelse var tema på planleggingsdagene ved skolestart inneværende år med fokus på ledelse og ansvar i alle ledd. I samtaler med lærerne kommer det fram at de fortsatt er usikre på hvem som sammen med rektor, har ansvar for skolens utviklingsarbeid.

Dette blir viktig å avklare i skolens videre arbeid slik at fordeling av ledelsesoppgaver blir tydelige og kjent for alle.

- **Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte**

I samtale med de ansatte kommer det fram at det er variasjon når det gjelder å følge opp beslutninger som er fattet. Dette bekreftes også i ståstedsanalysen.

| 68. Beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp av alle ansatte | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----|------|-------|-------|-------|---|
| Ståstedsanalysen undersøkelser i perioden | 2015/2016 | - | Sum | alle | 12,5% | 68,8% | 18,8% |  |

Lærerne forteller at dette er kilde til frustrasjon, blant annet nevnes tidsfrister, inspeksjon og at man praktiserer reglene forskjellig.

Elevene uttrykker at det er stor forskjell på lærernes håndhevelse av vedtatte regler. De nevner blant annet bruk av mobil i timer, uro og hvor raskt anmerkninger settes. De forteller også om tomme trusler ift. anmerkninger. Elevene er tydelige på at de ønsker lærere som er strenge og følger opp, og at det er i timer med tydelig klasseledelse det er best arbeidsro. Flere av elevene nevner at de er usikre på hvilke regler som gjelder for skolen. På 8. trinn er reglene tydeligvis gjennomgått flere ganger.

For å oppnå en konsistent praksis i skolen, er det nødvendig med lik forståelse av og praktisering av skolens regler, på tvers av klasser. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet for elevene.

Veien videre

Ledelsens tanker om oppfølging av ekstern vurdering:

Utfordring :

Hvordan kan skolen arbeide for at alle elever skal bli mer deltagende i egen læring?

- *Vurdering for læring* (VFL) er sentralt i det utviklingsarbeidet vi er i gang med. Elevenes deltakelse i utarbeiding av mål, kriterier og metoder må være innarbeidet praksis i alle fag og grupper. Dette vil fremme elevenes motivasjon og følelse av mestring.

Modellering, kunnskaps- og erfaringsdeling i personalgruppa er metoder for å sikre en likere praksis.

Utfordring:

Hvordan kan skolen kvalitetssikre at alle elever får vurdering som fremmer læring og mestring?

- Et viktig prinsipp i VFL er at elevene skal få gode og spesifikke framovermeldinger. Vi har sett at det er store forskjeller i hvordan dette praktiseres innad på skolen. Arbeidet er i gang med å få en felles forståelse av hva som hjelper elevene i deres læringsarbeid.

Kollegaveiledning, kunnskaps- og erfaringsdeling er allerede tatt i bruk, men dette må settes i system og prioriteres høyere.

Utfordring:

Hvordan kan skolen få en mer tydelig pedagogisk ledelse? Ledelse på alle nivåer.

- Klasseledelse:
Det har vært gjennomført kollegaveiledning i tidligere satsing (Ungdomstrinn i utvikling). Det er mye god praksis på skolen, men praksis er ikke enhetlig. Vi må ta opp igjen dette arbeidet. Skape enighet om hva man legger i begrepet god klasseledelse og trene på det. Vise gode eksempler på god praksis
- Den formelle ledelsen:
Det må bli en klarere sammenheng mellom det utviklingsarbeidet vi har fokus på i felles utviklingstid og det som trinnlederne tar videre med til trinnene og deretter lærerne ut til elevene. Det er først når vi ser resultatene hos elevene, at vi kan se om vi har lyktes eller ikke.

Det er opprettet et kvalitetsforum i Fet kommune der alle skoleledere og mellomledere er med og vi deltar også i lederutviklingsprogram i regi av 3+3. Dette tror vi vil bidra til at vi blir bedre ledere på alle nivåer.

Utfordring

Hvordan kan skolen få til at beslutninger som er fattet, blir lojalt fulgt opp?

- Det må være tydelig hvilke beslutninger som blir fattet
- Det må være en lik forståelse av hvordan regler skal forsås og praktiseres.
- Det må være en forståelse for at det å ikke være lojal, går ut over andre, og at det kan medføre konsekvenser for den enkelte.

Personalet har denne høsten arbeidet med hva man legger i verdien ANSVAR.

Dette arbeidet må videreføres.

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar ekstern vurdering sikrer at prosessen forankres hos elever, foresatte, skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: Elever, pedagogisk personale, foresatte og ledelse
- Eksterne: Kari Høgenes, Trude Husøy Malnes og Elisabeth Fossum (koordinator)

Begrunnelse for valg av informanter

Vurdererne har intervjuet grupper av elever, foresatte representert ved klassekontakter og pedagogisk personale. Til å belyse valgt tema, er de viktige informanter.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet, diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere, rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurderere leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den siste dagen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Mandag 14.november

- 07.50-08.05 Møte med ledelsen (kontoret)
08.10-08.25 Presentasjonsmøte i personalet (personalrommet)
08.35-09.15 Intervju 6 elever 8.trinn (klasse A og B)
09.15-09.55 Intervju 6 elever 8.trinn (klasse C ,D og E)
10.20-11.00 Intervju 6 elever 9.trinn (klasse A og B)
11.00-11.50 Intervju 6 elever 9.trinn (klasse C, D og E)
11.50-12.45 Lunsj
12.45-13.25 Intervju 6 elever 10.trinn (klasse A og B)
13.30-14.20 Intervju 6-9 elever 10.trinn (klasse C, D og E)
14.30-15.30 Internt arbeid vurderere
15.35-15.50 Informasjon til ledelsen
18.30-19.45 Møte med foreldre

Tirsdag 15.november

- 08.00-08.20 Møte med ledelsen
08.30-11.50 Observasjon (rektor setter opp aktuelle klasser og tidspunkt)
11.50-12.45 Lunsj og observasjon ute
12.45-13.45 Internt arbeid vurderere
14.00-14.15 Informasjon til ledelsen
14.30-16.00 Intervju lærere (felles)

Onsdag 16.november

- 08.00-08.20 Møte med ledelsen
08.30-11.50 Eventuell observasjon
11.50-12.20 Lunsj
12.20-15.45 Internt arbeid vurderere
16.00-16.15 Møte med ledelsen

Torsdag 17.november

- 12.00-13.00 Framlegg av rapport til rektor (rektor kommer med innspill)
14.30-15.30 Framlegg av rapport til personalet, representant fra skoleeier, representant fra foreldre, representant fra elevene (personalrommet eller annet egnet rom)

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse, dokumentanalyse, intervju og observasjon

Refleksjonsmøte med ledelsen hver dag.

Intervju elevgrupper dag 1

Intervju med pedagogisk personale dag 2

Møte med foresatte dag 1

Observasjon dag 2 og 3

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Spørsmål til elevene:

Hva er viktig for at dere skal trives på skolen?

Opplever dere at lærerne bryr seg om hvordan det går med dere på skolen?

Hva er det som motiverer dere i skolearbeidet?

Blir timene lagt opp slik at alle kan oppleve mestring? Hvordan gjøres det?

Hva gjør lærerne for å motivere dere i skolearbeidet?

Hvilke ulike arbeidsmåter brukes i timene?

Hvordan lærer dere best?

Hvor ofte og i hvilke fag får dere velge arbeidsmåter i timene?

Får dere være med på å utarbeide kriterier dere blir vurdert etter?

Får dere være med på å vurdere eget arbeid?

På hvilken måte gir lærerne dere beskjed om hvordan dere kan bli bedre i fagene?

Hjelper lærerens vurdering dere å bli bedre i faget?

Hvordan vet foresatte hvordan det går med dere i fagene?

Hvordan vet foresatte hvordan dere har det på skolen?

Opplever dere at de voksne hjemme er opptatt av hvordan det går på skolen?

Får dere hjelp og støtte til skolearbeidet hjemme?
Kjenner alle til hvilke regler som gjelder på skolen?
Følger de voksne opp reglene på samme måte?
Hvordan er arbeidsroen i timene?
Hvordan kan dere få hjelp på skolen hvis dere strever i fag eller sosialt?

Spørsmål til lærerne

Hvordan opplever dere elevgruppas motivasjon og trivsel?
Hva gjøres for å bygge gode relasjoner?
Hva gjør dere for å motivere elevene i skolearbeidet?
På hvilken måte involveres elevene i sitt læringsarbeid?
På hvilken måte involveres elevene i vurdering av eget arbeid?
Hvordan gir dere framovermeldinger som fremmer læring og mestring?
Hvordan tilrettelegges undervisningen slik at alle opplever mestring?
Hvilke ulike arbeidsmåter brukes i timene?
Hvordan er foresattes engasjement i forhold til skole?
Gir ledelsen tydelige føringer for skolens pedagogiske utvikling?
Hvilket system har skolen for erfaringsdeling, refleksjon og utvikling av felles praksis?
Hvordan får dette innvirkning på arbeidet mot den enkelte elev?
Følger de ansatte opp beslutninger som er fattet?
Hvordan følger skolen opp elever som strever faglig og sosialt?

Spørsmål til foresatte

Hvordan opplever dere at lærerne motiverer og engasjerer elevene i læringsarbeidet?
Mener dere at undervisningen legges opp på en slik måte at elevene opplever mestring?
På hvilken måte blir dere informert om elevenes faglige og sosiale utvikling?
På hvilken måte støtter dere opp eget barns læringsarbeid?
Hvordan er foresattes holdning til skolen?
Er forventninger mellom skole og hjem avklart?
Hvordan opplever dere rutinene for kontakt skole-hjem?
Er det godt oppmøte på innkalte møter?
Hvordan gis det hjelp på skolen hvis eleven strever faglig eller sosialt?
Hva kan Østersund ungdomsskole gjøre for å bli bedre til å motivere eleven i læringsarbeidet?
Hva kan dere som foresatte bidra med i det arbeidet?